

*A mi madre, Margarita Sobrino.
A mi tía, Encarnación Sobrino.
A mis hijos, Mauro, Matías y Francisco*



Índice

Agradecimientos	13
Prefacio	17
Introducción	23
PRIMERA PARTE: PROCESO DE CONSTITUCIÓN DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS	35
Capítulo I: Paulo Freire ayer y la vigencia de su obra hoy	37
Etapas en la vida de Paulo Freire	37
Introducción a la problemática Pedagógica de la teoría de Paulo Freire	46
El carácter político de su opción	50
Las utopías posibles en el pensamiento freireano	53
Paulo Freire en la Educación Argentina	57
Capítulo II: La Educación de Adultos en el proceso histórico social	61
La construcción de la Educación de Adultos en el proceso histórico de Argentina	61
La hegemonía oligárquico-liberal (1880-1920)	63
El positivismo pedagógico	69
Crisis de hegemonía oligárquica. El antipositivismo	71
El nacionalismo popular o populismo	73
El desarrollismo modernizante	75
La militarización de la sociedad civil	76
La democracia en marcos neoliberales	79
La globalización, el nuevo ordenador mundial	80
Las nuevas perspectivas educativas y su influencia en Argentina	84
La Declaración Mundial sobre Educación para Todos	84
La propuesta CEPAL/UNESCO	86

El marco legal de la reforma educativa. Ley Federal de Educación	88
La nueva estructura del sistema educativo y la EDJA	94
Capítulo III: El contexto teórico de la EDJA	99
En torno al concepto de EDJA	99
El concepto de adulto en la EDJA	105
A. Factores socio-culturales	108
B. Factores psicológicos	110
C. Factores corporales	114
La vida cotidiana	116
La EDJA frente a los desafíos actuales	119
SEGUNDA PARTE: EL GRADO DE PRESENCIA DE PAULO FREIRE EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA	125
Capítulo IV: Las categorías centrales del pensamiento de Paulo Freire	127
El Problema Central	127
Educación popular y la acción político-pedagógica	130
La práctica educativa según Paulo Freire	134
La concepción filosófica y antropológica del ser humano	138
La vocación	139
La concepción de educación	140
La concepción del aprendizaje	141
El carácter político	144
El tiempo y el espacio pedagógico	145
La concepción sociológica	146
La esperanza	148
La comunicación	150
Lo pedagógico	152
El carácter ideológico	153
La situación educativa	157
La ética y la estética	158
El carácter político-pedagógico de la participación	159
La participación como derecho	160
La participación democrática	162
La participación educativa	164
La relación educando/educador: un vínculo humanizante	166
El rol docente como trabajo educativo social	168
Las estrategias metodológicas	170
La alfabetización	174
El interjuego de las categorías freireanas en la práctica educativa de la EDJA	177
Capítulo V: La oralidad en lo textual imaginando lo contextual	183
La Entrevista	183
El Comprender	186
La Comunicación	187
El diálogo para el encuentro	188

La imaginación del contexto	189
La oralidad delimitada	190
La EDJA en el Nivel Medio	218
Epílogo	235
Anexo: Experiencias en la EDJA	247
Índice de Siglas	257
Bibliografía	259